

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12 комбинированного вида»  
г. Красноярск, Менжинского, 10б

---

Проект  
экологической направленности  
**«ВОДОЕМЫ И ИХ ОБИТАТЕЛИ»**

Сроки выполнения проекта: с 23.03.20 г. по 3.04.20 г.

Хамдеева А.Н., воспитатель  
Максимук Ж.В., воспитатель

Красноярск, 2020

МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида»  
Описание проекта

Весь огромный мир кругом меня, надо мной и подо мной полон неизвестных тайн. Я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое увлекательное занятие в мире.

В.Бианки

Актуальность:

Вокруг нас много неизведанного и прекрасного. Хотелось, чтобы дети познакомились с загадочным и таинственным миром водоемов и их обитателями. Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует “погружению” детей в интересную для них тему и делает их активными участниками образовательного процесса.

Участие детей в проекте “ Водоемы и их обитатели” позволит максимально обогатить знания и представления о жизни рыб и обитателей рек и озер, развить связную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность.

Участники проекта.

Участниками проекта являются:

дети старшей группы компенсирующей направленности – 16 человек;

педагоги: воспитатели, учитель-логопед, педагог по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель;

родители детей.

Цели и задачи проекта.

Цели проекта:

Создание условий для расширения и обогащения знаний детей о обитателях водоемов, бережное отношение и развитие интереса к окружающему миру, уточнение и закрепление названий рыб, водоплавающих птиц (их внешний вид, место обитания, приспособленность к условиям окружающей среды)

Задачи проекта:

О: познакомить детей фактами из жизни обитателей пресных водоемов (рыб, земноводных, водоплавающих, животных, насекомых, растений); Расширить знания о больших и малых реках Красноярского края, речных профессиях.

Р: развивать память, речь, наблюдательность, кругозор, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира, учить применять полученные знания в разных формах деятельности, Активизировать совместную деятельность родителей и детей по внедрению проекта.

В: воспитывать желание обращаться ко взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой.

#### Планируемые результаты проекта.

- дети будут иметь знания и представления об обитателях пресных водоемов (рыб, земноводных, водоплавающих, животных, насекомых, растений), их строении, среде обитания и внешнем виде, способности дышать под водой, рыбах хищных и мирных, их повадках, о больших и малых реках Красноярского края, речных профессиях;
- дети усвоят правила поведения в природе (на водоемах).
- дети будут применять полученные ЗУН в продуктивных видах деятельности; получают новые навыки в конструировании из бумаги.
- дети будут владеть обобщающими понятиями «Водоплавающие», «Млекопитающие», «Водоемы», «Земноводные»;
- дети будут уметь составлять описательный рассказ о животном с использованием опорной схемы.
- дети будут уметь с помощью различных источников (книги, журналы, интернет и т.д.) совместно с родителями подбирать интересный познавательный материал о животном.

#### Деятельность в рамках проекта.

Реализация проекта осуществлялась в соответствии с календарным комплексно-тематическим планом образовательной деятельности в группе на установленный проектом период и происходила с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Деятельность проекта была организована с применением различных методов и приемов: словесные - способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Что позволило более комплексно подойти к реализации целей и задач проекта.

Проект был построен с учетом принципа занимательности: ведь изучаемый материал должен быть не только познавательным, но и формировать у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Взаимодействие с родителями:

Анкетирование; знакомство с планом работы по проекту; беседы; создание макета: «Водоем и его обитатели», сбор информации о водоемах и их обитателях, подготовка материала к информационному стенду, папок-передвижек по теме проекта; сбор муляжей и фигурок рыб.

Продукт деятельности: Макет «Водоем и его обитатели», книжки - малышки «Обитатели рек и озер», пополнение страницы Лэпбука «Обитатели водоемов », картотека «Подвижные игры», «Физминутки», «Загадки», наглядные пособия, альбомы, коллажи, рисунки, аппликация, поделки, информационный стенд, презентации по теме проекта.

### Результаты реализации проекта

Созданы условия для формирования представлений у детей о животном мире нашей планеты,:

- Создана предметно-развивающая среда:
  - ✓ подобраны детская и методическая литература по теме «Водоемы и их обитатели»
  - ✓ оформлена выставка рисунков, (раскраски про рыб).
  - ✓ оформлена выставка поделок.
  - ✓ подобраны познавательные презентации и мультфильмы
- Разработаны:
  - ✓ Картотеки дидактических игр по теме «Рыбы»
  - ✓ Дидактическая игра «Сложи рыбку»

### План работы по проекту.

Образовательные области	Совместная деятельность с детьми
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: « Зоомагазин», «Корабль », «Путешествие на плоту» Дидактические игры: «Да –нет», «Царство рыб», «Четвертый лишний», «Хорош о – плохо», «Найди отличия», «Расшифруй рыбку», « Узнай рыбу по описанию», «Чей хвост (туловище, голова)», «Как появляется рыбка» Макет: «Водоем и его обитатели»
Коммуникативная деятельность	Обучение составлению рассказов об обитателях водоемов по опорным схемам. Обогащение словаря детей. Рассматривание сюжетных картин по теме: «Водоплавающие», «Млекопитающие», «Водоемы», «Земноводные» Использование загадок, пословиц, поговорок, чистоговорок.
Чтение художественной литературы	Чтение рассказа Н.Носова «Карасики», «Как люди речку обидели» Чтение и заучивание стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?»

<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p>	<p>Беседы «Рыбы-кто они?», «Водоёмы», «Жизнь пресноводных», «Что мы знаем о рыбах», «Кто живет возле реки», «Растения и животные пресных водоемов», «Какие виды рыб обитают в реках и озерах?», «Какие млекопитающие, растения, насекомые и животные обитают в пресных водоемах» "ВОДОЕМ И ЕГО ЖИТЕЛИ"  Мультимедийные презентации «Речное рыбье царство»  Загадывание загадок о животных;  Рассказы воспитателя на темы:  «Для чего рыбам хвост», «Чем дышат рыбы», «Правила поведения на реке», «Чем питаются рыбы?»,  Просмотр познавательных фильмов из серии  Обучение правилам поведения в природе;  Проблемные ситуации по теме:  «Вода друг – вода враг», «Без воды нет жизни»  «Есть ли домики у рыб?», «Если бы я был (а) рыбкой»  Чтение познавательной литературы о животных.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Рисование на тему: «Золотая рыбка»;  Коллективная работа аппликация с элементами оригами: панно «В подводном царстве»;  Создание макета «Водоем и его обитатели»;  Тестопластика «Золотой карасик».  Обводка раскраска «Пресноводные и аквариумные рыбы»</p>
<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Настольный театр «Аквариум», «Путешествие в покои рыбки»</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>П/игры: Море волнуется»  «Рыбак»  «Золотая рыбка»  «Изобрази морское животное»  «Водяной»  Пальчиковые игры по теме: «Рыбки», «Налим», «Краб»</p>
<p>Экспериментальная деятельность</p>	<p>«Тонет или нет»,  опыты с водой: прозрачность, текучесть, изменение состояний, давление воды, соленая и пресная вода, образование волны, круговорот воды в природе</p>
<p>Деятельность родителей</p>	<p>Беседы по теме проекта;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание:  Пополнение страницы лэпбука «Реки и озера Красноярского края»  информационно-демонстрационного стенда «Енисей»</li> <li>- Оформление фотовыставки «Мои любимые питомцы»;</li> <li>- Конкурс рисунков и поделок по теме проекта. Обсуждение результатов работы совместно с родителями.  Конкурс книжки-малышки «Растения и рыбы наших водоемов»;</li> <li>Альбома «Обитатели водоемов»;</li> <li>Консультация: «Правила безопасности у водоема»;</li> <li>Памятка: «Весенний лед – источник повышенной опасности»;</li> <li>Мастер класс «Обитатели пресных водоемов»;</li> </ul>
--	--

Оценка результатов реализации проекта. За время реализации проекта у детей сформировались представления о разнообразии обитателей водоемов. Участие в проектной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной и игровой активности, средство выражения и развития творческих способностей.

Полученные в данном проекте знания дети смогли реализовать в игровой деятельности. Ими были обыграны игры «Рыбалка», «Путешествие в покои рыбки», в которых они смогли поделиться бережным отношением к водным обитателям. Расширились знания детей о классе рыб (названия, строение, способы питания, размножение). Сформировалось стремление к исследованию объектов природы;

Узнали значение воды в жизни всего живого.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о животном мире нашей планеты.

Распространение результатов проекта:

Участие в клубе «Знатоки природы»

## Приложение 1. Подвижные игры, этюды.

**1. Подвижная игра “Караси и щука”.** Один ребенок выбирается щукой, остальные делятся на “камешки” и “карасей”, которые плавают внутри круга. По сигналу “щука” — она вбегает в круг, стараясь поймать карасей. А “караси” спешат спрятаться за “камешки”. Пойманные “щукой” “караси” уходят за круг. Игра повторяется с другой “щукой”.

**2. Игра малой подвижности “Ручеек”.** Дети встают парами друг за другом, берутся за руки и поднимают их, образуя воротца. Один ребенок – ведущий проходит в воротца и выбирает любого играющего из пары, ведет его за собой до конца коридорчика. Ребенок, оставшийся без пары, становится ведущим.

**3. Игра — моделирование “Мы – капельки”.** Раздать детям бумажные короны с рисунками капельки. Воспитатель надевает такую же корону с рисунком тучи – мамы, а дети ее детки-капельки. Ребята окружают маму-тучу, водят вокруг нее хоровод. Затем она отпускает их погулять на землю, дает наставления полить растения, умыться землю и вернуться обратно. Дети разбегаются в стороны, потом собираются вместе, становятся друг за другом, образуя ручейки. Затем по команде воспитателя ручейки соединяются вместе, образуя реку. Река впадает в океан (дети делают широкий круг). Мама- тучка напоминает им, что они – капельки, зовет их домой. Дети кружатся, по одному возвращаются к туче. Круг замкнулся.

**4. Этюд “Море волнуется”.** Цель: расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, пластичность движений.

**5. Этюд «На болоте».** Дети, по объяснению педагога, имитируют повадки животных, обитающих на болоте, через выразительность и пластичность движений.

## Приложение 2. Цикл наблюдений за обитателями аквариума.

**1. «Кто живет в нашем аквариуме».** Цель: определить всех обитателей аквариума (рыб, улиток, растений), их названия, уточнить условия жизни обитателей аквариума (много воды, грунт, в котором растут растения, подсветка, компрессор, кормушка). Уточнить особенности внешнего строения рыб.

**2. «Как рыбы плавают и отдыхают».** Цель: уточнить, что рыбы передвигаются в воде легко, свободно, могут плыть в разных направлениях. Передвигаться им помогает обтекаемая форма, гладкая поверхность тела, плавники. При помощи хвоста рыбы делают повороты. Показать детям, что рыбы нуждаются в отдыхе, сне. Отдыхают они стоя неподвижно возле кустиков травы, у дна, спят с открытыми глазами.

**3. «Как дышат рыбы».** Цель: Дать представление о том, что рыбам для жизни нужен воздух. Они дышат воздухом, имеющимся в воде, при помощи жабр. Жаберные крылышки, которые их прикрывают, расположены по бокам головы. Они постоянно открываются и закрываются – так рыба дышит.

**4. «Наведи порядок в аквариуме».** Цель: Учить замечать изменения в состоянии аквариума – грязь, на дне, налет на стекле, уменьшение воды, пыль и пятна на стеклах, оценивать эти изменения как ухудшение условий для жизни водных обитателей. Формировать стремление принимать участие в труде взрослых, получать удовлетворение от совместного труда. Вызывать чувство ответственности, желание оправдать доверие. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность, дружелюбие.

### Приложение 3. Опыты с водой.

#### 1. “Что увидим через воду?”

Цель: закрепить знания детей о свойстве воды – прозрачности, через закрепление геометрических форм и цвета.

Оборудование: таз с водой, геометрические формы разного цвета.

Вопросы к детям: что находится в тазу (вода). Что можно рассказать о воде? Затем бросить в таз кубик. Что с ним стало? (Упал на дно). Видно ли его? Какого он цвета?

Предложить детям по очереди опустить в воду различные предметы. В то время, когда один ребенок предмет опускает, другие дети закрывают глаза.

Вопрос к детям: почему мы видим все эти предметы даже через толщу воды? (Вода прозрачная).

#### 2. “Как напоить Иванушку чистой водой?”

Цель: познакомиться с процессами очистки воды различными способами.

Оборудование: бумажная салфетка, воронка из бумаги, тряпочка, сор, крахмал, емкости.

Предложить ребятам посмотреть, какая мутная вода в банке. Ее нужно очистить, чтобы Иванушка мог ее выпить, не боясь, что заболит. А как сделать очистительное устройство?

Дети придумывают различные варианты очистки воды. Предложить детям сделать различные очистительные устройства – фильтры (из бумажной

воронки, тряпочки, бумажной салфетки). Дети изготавливают фильтры и проверяют их действие. Выяснить, какой же фильтр лучше очищает воду?

### **3. «Давление воды».**

Цель: познакомить детей со свойством воды – давлением.

Оборудование: пластиковая бутылка, спица, цветная вода.

Рассказать детям о том, что вода обладает замечательным свойством: она всегда стремится стечь как можно ниже. Сталкивались ли дети с таким свойством? Как это выглядело?

Вода давит на любой погруженный в нее предмет. Чем больше глубина, тем сильнее давление воды. Чем глубже погружается ныряльщик, тем сильнее давит на него вода. Оценить давление воды можно по тому, с какой силой струя вырывается из отверстия. Для этого нужно проткнуть в бутылке три отверстия и наполнить бутылку водой. Предложить детям подумать, где давление воды больше наверху или внизу.

### **4. «Плавает или тонет».**

Цель: познакомить детей со свойством воды – плотностью, показать отличие пресной и соленой воды.

Оборудование: два прозрачных стакана, теплая вода, соль, сырое яйцо.

Рассказать детям о том, что соленая вода плотнее пресной, поэтому в соленой воде легче плавать, так как вода лучше держит предметы или человека, как бы выталкивает предметы из воды. Предложить детям растворить в одном стакане с водой как можно больше соли, затем попробовать опустить в этот стакан яйцо, затем переложить яйцо в стакан с простой, пресной водой. Что происходило с яйцом в соленой воде, что – в пресной воде? Подвести детей к выводу о том, что соленая вода плотнее пресной.

### **Приложение 4. Викторина «Что мы знаем о рыбах».**

Цель: Повторить, обобщить представления детей о подводных обитателях рек, морей, вызвать чувство радости от коллективной игры, активизировать познавательный интерес. Создать условия для реализации в творческой деятельности представлений о мире.

#### **Задание 1. Вспомнить пословицы, поговорки о водном мире.**

- Рыба ищет, где глубже, а человек, где лучше.
- Рыба гниет с головы.

- Нем как рыба.
- И карасей из пруда не выловить без труда.
- Из костлявой рыбки уха сладка.
- На безрыбье и рак рыба.
- Назад только раки ходят.

**Задание 2. Вспомнить сказки, в которых встречаются водные жители.**

- Сказка о рыбаке и рыбке
- Русалочка
- Айболит
- Путаница
- Мойдодыр
- По щучьему велению
- Садко

**Задание 3. Музыкальная пауза.**

Пластический этюд «*Море волнуется*».

**Задание 4. «Назови рыб, которые водятся в наших водоемах.**

**Задание 5. «Собери и назови».**

Каждая команда должна как можно больше собрать из частей изображения рыб и правильно назвать их.

**Задание 6. «Отгадай загадки».**

Посмотрите, дом стоит, До краев водой налит. Без окошек, но не мрачный, С четырех сторон прозрачный. В этом домике жильцы – Все умелые пловцы. **(Аквариум)**

В буйном море – океане Рыба страшная живет, У нее большой живот, Пасть с ужасными клыками. **(Акула)**

Очень добродушная, Я мягкая, послушная, Но когда я захочу, Даже камень источу. **(Вода)**

В тихую погоду нет нас нигде. Ветер подует – бежим по воде. **(Волны)**

С моряками был он дружен, Чем доньше знаменит. Из морских зверей кому же В мире памятник открыт? **(Дельфин)**

Все ко дну я прижималась В темноте морских глубин. Незаметной быть старалась – Превратилась в плоский блин. **(Камбала)**

Через море – океан Плывет чудо – великан, Пряча ус во рту, Растянулся на версту. **(Кит)**

На дворе зима ли, осень, В глубине родной реки Мы тельняшки гордо носим, Мы лихие моряки. **(Окуни)**

И на дне морском глубоком, И у самых берегов Кто из рыб электротоком Отгоняет прочь врагов? **(Скат)**

**Задание 7. Подвижная игра «Караси и щуки».**

Подведение итогов викторины.